

SÉANCE E3

JUSTICE CLIMATIQUE ¹

DISCIPLINE CONCERNÉE

Sciences sociales

DURÉE

- ~ Préparation : 15 min
- ~ Activité : 2 h

RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un jeu de rôle, les élèves découvrent les inégalités entre les pays en termes de richesse et d'émissions de gaz à effet de serre. Un autre jeu de rôle leur permet de réaliser que les pays ne présentent pas tous la même vulnérabilité au changement climatique; les plus vulnérables n'ayant pas toujours la plus grande part de responsabilité.

IDÉES À RETENIR

- ~ Les pays émettent différentes quantités de gaz à effet de serre. Leur vulnérabilité face au changement climatique est très variable.
- ~ Les pays riches émettent la plus grande quantité de gaz à effet de serre.
- ~ Rendus plus dévastateurs sous l'effet du changement climatique, les phénomènes de sécheresse, orages et inondations touchent en majorité les populations des pays en voie de développement, qui pourtant ont le moins contribué au changement climatique.
- ~ La majorité des habitants de la planète vivent dans des pays qui connaissent une très forte croissance économique, ce qui aura des répercussions sur les futures émissions de gaz à effet de serre.
- ~ On observe une prise de conscience croissante quant à l'urgence d'agir à grande échelle pour limiter le changement climatique et protéger les populations les plus vulnérables.
- ~ La science peut expliquer les origines et les mécanismes du changement climatique, mais ce sont les choix de chaque citoyen et la législation des pays qui font réellement la différence.

MOTS-CLÉS

Changement climatique, gaz à effet de serre, responsabilité, vulnérabilité, injustice, justice climatique

MÉTHODE D'INVESTIGATION

Jeu de rôle



PRÉPARATION 15 MIN

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- FICHES E3.1², E3.2 (ou des petites voitures (jouets), E3.3, E3.4, E3.5)
- Du papier et des crayons
- Un planisphère (facultatif)

EN AMONT DE LA SÉANCE

Cette séance comprend deux activités distinctes, qui peuvent être réalisées séparément ou conjointement, en fonction des besoins.

Première activité

- Veillez à ce qu'il n'y ait qu'une seule chaise par élève dans la salle.
- Imprimez la FICHE E3.1 (un exemplaire pour vous).
- Distribuez une petite voiture à chaque élève ou imprimez la FICHE E3.2 (un exemplaire pour toute la classe).
- Répartissez des étiquettes « continents » dans la salle (sur le sol ou contre les murs).

Deuxième activité

Imprimez les FICHES E3.3, E3.4, and E3.5 (une par groupe de 6 élèves).

➔ CONSEIL À L'ENSEIGNANT

Se référer à l'Éclairage scientifique de la séance E2.

INTRODUCTION 20 MIN

Nous avons traité la question des gaz à effet de serre et les conséquences du changement climatique. Nous savons que bon nombre de services rendus par l'écosystème pourraient être bouleversés. Débattre avec les élèves autour de la responsabilité et de la vulnérabilité des pays face au changement climatique.

1 Cette séance s'inspire de la Séance 4 du manuel «Creating Futures» (Bâtir l'avenir), élaboré dans le cadre de l'initiative Education for a Just World (Éducation pour un monde juste) de Trócaire et du Centre pour les Droits de l'Homme et l'Éducation Citoyenne (CHRCE), l'Institut d'Éducation DCU (Dublin, Irlande). Elle s'inspire également du manuel éducatif «Ma maison, ma planète et moi!», produit par la fondation La main à la pâte. L'OCE en remercie vivement les auteurs.

2 Une version Excel est disponible sur le site internet de l'OCE si une adaptation ou une mise à jour est nécessaire (data-chair-game.ods): <https://www.oce.global/fr/resources/activites-de-classe/le-climat-entre-nos-mains-ocean-et-cryosphere>

DÉROULEMENT 1 H 20

PREMIÈRE ACTIVITÉ (45 MINUTES): QUI SONT LES PLUS GRANDS POLLUEURS?

→ CONSEIL À L'ENSEIGNANT

il est possible de remplacer les chaises par des figurines qu'on place sur une table.



1. Demandez aux élèves de former un cercle : ils représentent les 8 milliards (ou presque) d'êtres humains sur Terre. Pour mieux faire passer le message, vous pouvez d'abord interroger les élèves sur la proportion d'hommes et de femmes dans le monde et leur demander de diviser la classe en conséquence, indépendamment du sexe des élèves. Pour simplifier les choses, vous pouvez facilement répartir les 8 milliards d'êtres humains en deux groupes de part et d'autre de la classe : 4 milliards d'hommes et 4 milliards de femmes.



Les élèves répartis en cercle.

2. Demandez ensuite aux élèves de former un autre cercle. Ils doivent se répartir entre les continents, représentés par des étiquettes placées dans la salle, selon ce qu'ils pensent être les proportions réelles en termes de population ; à ce stade, ils ne disposent pas encore de statistiques.

3. En vous appuyant sur le tableau de la FICHE E3.1, donnez les proportions réelles entre les continents aux élèves, qui peuvent se réorganiser le cas échéant. Chaque élève représente maintenant une part de la population d'un continent. L'Océanie est si peu peuplée, par rapport aux autres continents, que ce continent n'a même pas un élève « complet » pour le représenter. L'élève représentera le même continent durant toute l'activité. Discutez de la proportion réelle des habitants des différents continents.

4. Chaque élève va ensuite chercher une chaise et s'assied devant l'étiquette de son continent avec les autres élèves de son groupe. Dites aux élèves que les chaises représentent toutes les richesses de la planète. Chaque groupe d'élèves doit maintenant s'interroger sur la répartition des chaises entre les continents, puis partager avec la classe ses conclusions. La classe entière doit maintenant décider de disposer différemment les chaises ou non entre les continents. Attention, les élèves ne doivent pas changer de continents.



Les élèves représentant la population d'Afrique et ses richesses



Les élèves représentant la population d'Europe et ses richesses

5. En vous appuyant sur le tableau de la FICHE E3.1, donnez aux élèves la répartition réelle des richesses dans le monde. Disposez les chaises différemment, le cas échéant. Demandez aux élèves de s'asseoir sur une chaise sans quitter leur continent. Certains élèves n'auront pas de chaises, ou devront partager, alors

que d'autres en auront trop, suffisamment même pour s'en servir de repose-pied.

6. Demandez aux élèves de faire part de leur ressenti. Faites le lien avec la réalité en parlant des conflits, de la migration, de la justice et des inégalités.

7. Les élèves, toujours à leur place avec leur part de chaises, doivent maintenant se poser la question de savoir si les quantités d'émissions de gaz à effet de serre entre et au sein des continents sont réparties de manière homogène. Les élèves réfléchissent également aux différentes quantités d'émissions par habitant entre les continents (qui sont les plus grands et les plus petits pollueurs).



Vous pouvez résumer l'activité en demandant aux élèves de faire figurer la population, les richesses et les émissions de gaz à effet de serre sur un planisphère. Cette carte est fournie à titre d'exemple : elle a été réalisée par une classe il y a plusieurs années, les répartitions ne sont donc plus à jour.

8. Les petites voitures (ou les images de voitures de la FICHE E3.2) représentent la quantité moyenne d'émissions de gaz à effet de serre par année. Répartissez les voitures entre les continents selon la proportion réelle d'émissions (se référer au 3e tableau de la FICHE E3.1). *Combien y a-t-il de petites voitures par personne sur chaque continent ?*

Débattez autour des émissions de gaz à effet de serre ramenées au nombre d'habitants et aux richesses de leur continent. Insistez sur le fait que les émissions de gaz à effet de serre par tête diffèrent d'un continent à l'autre. *Que se passera-t-il quand les autres populations du monde accéderont aux mêmes conditions de vie que celles des européens et des nord-américains ? Les habitants d'un même continent émettent-ils tous la même quantité de gaz à effet de serre ? (Comparez le nombre de chaises et le nombre de voitures de chaque groupe).*

DEUXIÈME ACTIVITÉ (35 MINUTES) : QUI EST LE PLUS VULNÉRABLE FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ?

9. Après avoir discuté de la responsabilité face au changement climatique, les élèves vont se pencher sur la question de la vulnérabilité. Divisez la classe en groupes de 6 élèves maximum et distribuez à chaque élève une carte des FICHES E3.3 et E3.4 représentant un rôle à jouer.

10. Demandez aux élèves de se mettre en rangs au milieu de la classe et de tenir leur carte de manière à ce que les autres élèves puissent voir quel rôle ils jouent. Lisez les séries d'affirmations « Pas en avant » et « Pas en arrière » de la FICHE E3.5 et demandez aux élèves de :

- faire un pas en avant si chacune des affirmations de la première série est vraie pour le personnage qu'ils incarnent,
- faire un pas en arrière si chacune des affirmations de la deuxième série est vraie pour le personnage qu'ils incarnent.



Ici, les élèves réalisent la deuxième activité

11. Discutez avec les élèves de la situation des populations les plus vulnérables face au changement climatique et des raisons qui l'expliquent.

CONCLUSION 20 MIN

Terminez la séance en demandant aux élèves : *en réfléchissant à ce que vous avez appris autour de la responsabilité et de la vulnérabilité face au changement climatique, pensez-vous que le changement climatique soit « juste » ?* Les questions de la richesse, des émissions de gaz à effet de serre et des différences d'exposition aux conséquences climatiques devraient être discutées. Ainsi, les pays les plus riches sont les principaux émetteurs de gaz à effet de serre par personne, mais ils sont moins exposés et vulnérables aux effets du changement climatique. Cela s'explique par leur situation géographique et les moyens dont ils disposent pour s'adapter à et y faire face.



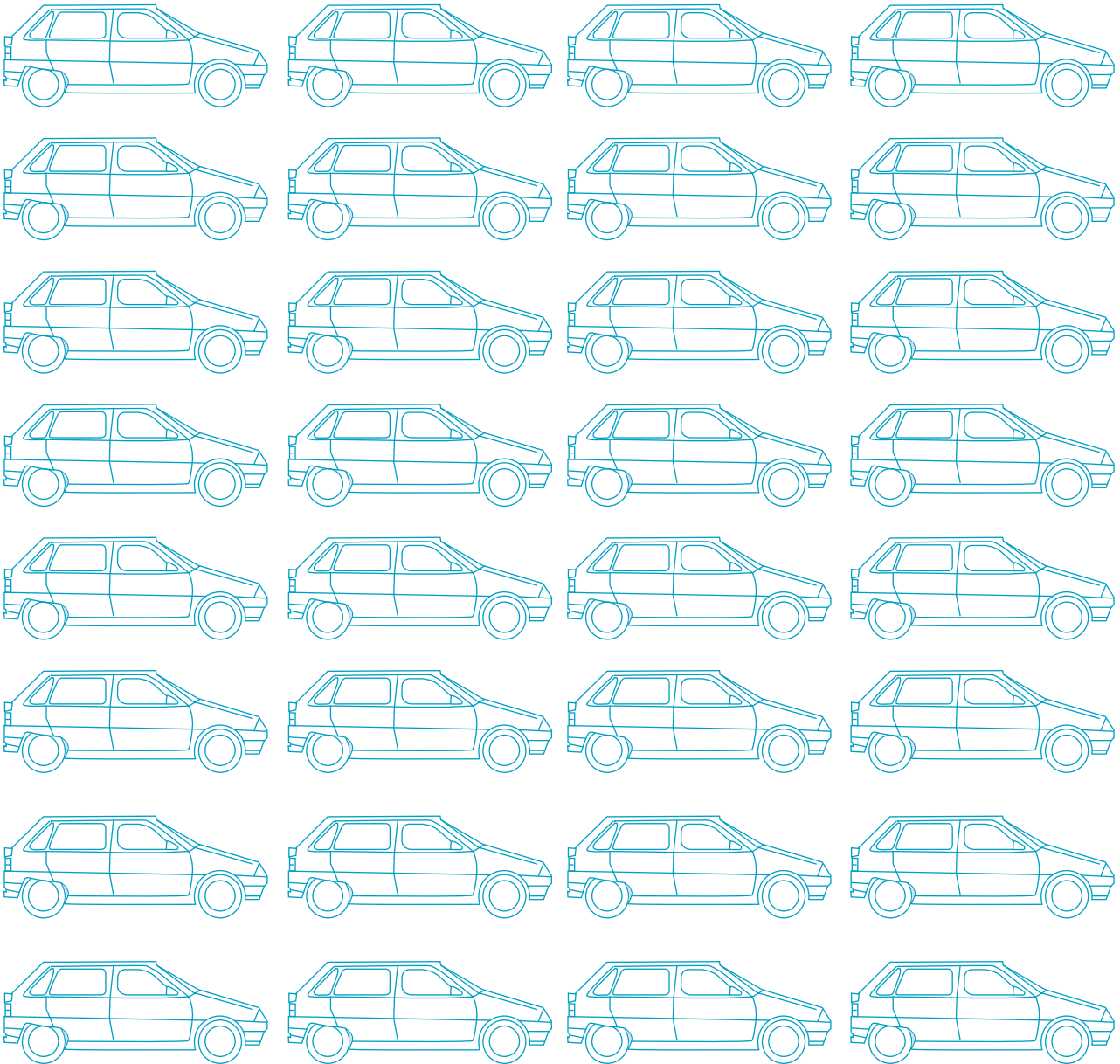
CONTINENT	POPULATION %	NOMBRE D'ÉLÈVES PAR CONTINENT															
		Classe de 15 élèves	Classe de 16 élèves	Classe de 17 élèves	Classe de 18 élèves	Classe de 19 élèves	Classe de 20 élèves	Classe de 21 élèves	Classe de 22 élèves	Classe de 23 élèves	Classe de 24 élèves	Classe de 25 élèves	Classe de 26 élèves	Classe de 27 élèves	Classe de 28 élèves	Classe de 29 élèves	Classe de 30 élèves
Afrique	17%	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Asie	59%	9	9	10	11	11	12	12	13	14	14	15	16	16	17	18	18
Europe	10%	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Amérique Latine	8%	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Amérique du N.	5%	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Océanie	1%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100%	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

CONTINENT	POPULATION %	NOMBRE DE CHAISES PAR CONTINENT															
		Classe de 15 élèves	Classe de 16 élèves	Classe de 17 élèves	Classe de 18 élèves	Classe de 19 élèves	Classe de 20 élèves	Classe de 21 élèves	Classe de 22 élèves	Classe de 23 élèves	Classe de 24 élèves	Classe de 25 élèves	Classe de 26 élèves	Classe de 27 élèves	Classe de 28 élèves	Classe de 29 élèves	Classe de 30 élèves
Afrique	5%	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Asie	49%	7	8	8	9	10	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15
Europe	21%	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6
Amérique Latine	7%	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Amérique du N.	17%	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Océanie	1%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100%	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

CONTINENT	POPULATION %	NOMBRE DE VOITURES PAR CONTINENT															
		Classe de 15 élèves	Classe de 16 élèves	Classe de 17 élèves	Classe de 18 élèves	Classe de 19 élèves	Classe de 20 élèves	Classe de 21 élèves	Classe de 22 élèves	Classe de 23 élèves	Classe de 24 élèves	Classe de 25 élèves	Classe de 26 élèves	Classe de 27 élèves	Classe de 28 élèves	Classe de 29 élèves	Classe de 30 élèves
Afrique	4%	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Asie	49%	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15
Europe	16%	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5
Amérique Latine	12%	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Amérique du N.	18%	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Océanie	1%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	100%	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Sources : Population : <https://www.worldometers.info/world-population/#region> – Richesse : <https://www.dsw.org/landerdatenbank/>
Émissions de GES : Notre monde en données, basé sur le « Projet mondial sur le carbone » des Nations Unies et la Banque Mondiale (<https://ourworldindata.org/co2-by-income-region>)

FICHE E3.2





JIAO LONG (CHINE)

Je m'appelle Jiao Long et j'ai 10 ans. Je vis avec ma maman dans un petit appartement tout en haut d'un immeuble de 40 étages dans la ville de Shanghai. Ma mère dit que Shanghai est la deuxième ville la plus peuplée au monde.

Le soir, j'adore observer les lumières des immeubles, les voitures et les panneaux publicitaires dans les grandes avenues. J'aime aussi beaucoup les nouilles au poulet! Si seulement j'avais un frère, je pourrais jouer aux jeux vidéo avec lui... On pourrait aller ensemble au festival des technologies, ce serait vraiment super.

Depuis que je suis tout petit, ma maman m'accompagne à l'école tous les matins. On prend le métro. J'aime bien le métro, mais parfois il y a trop de gens et je me sens un peu à l'étroit. Il y a des gens partout dans ma ville. Parfois, j'aimerais qu'ils soient moins nombreux, comme dans le village de mon grand-père. Là-bas, je peux courir autant que je veux. Maman dit que de plus en plus de gens viennent à Shanghai parce que la vie à la campagne devient difficile et qu'ils cherchent une vie meilleure.



MAHLET (ÉTHIOPIE)

Je m'appelle Mahlet. J'ai 13 ans et je vis avec ma famille dans un petit village au Nord de l'Éthiopie. Ma sœur s'appelle Shewit et mon frère Samuel. J'aime aller à l'école. Ma matière préférée est la biologie. Plus tard, je veux devenir médecin.

Ma famille fait pousser des légumes sur notre terrain : du maïs, du sorgho, des pommes de terre et des tomates. On en mange une partie et on vend l'autre au marché pour gagner un peu d'argent. Avec cet argent, on achète des graines, des livres pour l'école et du matériel pour la maison. Quand mon père était jeune, il y avait assez de pluie pour que les légumes poussent, mais plus maintenant. Souvent, quand ma famille et mes voisins veulent semer, la terre est trop sèche. Nous avons construit un système d'irrigation : un long canal qui achemine de l'eau de très loin. Comme ça, les plantes peuvent pousser.



ARIANNE (PHILIPPINES)

Je m'appelle Arianne. Je vis dans une maison avec ma mère, mon père et mon petit frère. Quand j'étais petite, on vivait dans une jolie maison au bord de la plage. J'aimais bien jouer avec les coquillages et regarder les bébés tortues éclore et ramper jusqu'à la mer. J'aimais bien regarder de ma fenêtre mon père arriver sur son bateau après une longue journée de pêche.

Un jour, alors que la marée était haute, l'eau est montée très haut et notre maison a été inondée. Je me souviens, il y avait beaucoup de vent ce jour-là. Durant les mois qui ont suivis, les inondations sont devenues plus fréquentes.

On a décidé de déménager et maintenant on habite dans une nouvelle maison un peu plus loin de la plage. Cette maison est construite sur pilotis pour éviter les inondations. On est plus en sécurité comme ça. J'aime beaucoup habiter près de la plage et j'espère qu'on ne devra pas déménager encore plus loin.





RORY (IRLANDE)

Je m'appelle Rory et j'ai 8 ans. Je vis avec ma maman, mon papa et mon frère Eoin dans un petit village. On va à l'école en voiture dans un autre petit village près de Downpatrick.

J'aime aller à l'école, faire du sport et jouer de la musique. Je joue au football gaélique dans mon village. Il pleut beaucoup en Irlande, et souvent, quand le terrain est trop humide, on doit annuler les entraînements. L'automne dernier, l'allée devant notre maison a été inondée par la crue. Personne ne pouvait plus sortir, ni rentrer !

Pratiquement chaque année, l'école ferme parce qu'il y a trop de neige. Ici, les routes ne sont pas salées, donc conduire sur la neige peut être dangereux. Mais pour moi c'est pas grave, parce que quand l'école ferme, je vais faire de la luge sur la colline derrière la maison. C'est vraiment marrant. On fait toujours un bonhomme de neige dans le jardin.

L'été dernier, on est allés en vacances en Espagne. Il faisait beau et chaud. Parfois, je me dis que ça serait bien s'il faisait beau plus souvent ici. Mais ma maman dit que si c'était le cas, on n'appellerait pas l'Irlande « l'île d'Émeraude ».



RENATA (CHILI)

Je m'appelle Renata et j'ai 9 ans. Je vis à Valparaíso avec ma maman, mon frère, ma sœur et mon chien, Gasparín. Je ne vois pas mon papa tous les jours parce qu'il travaille dans les mines au nord du Chili. Il ne rentre à la maison que quelques week-ends par an, mais il nous apporte à chaque fois des bonbons.

Pendant les vacances d'été, on prend la voiture et on roule longtemps avec nos oncles et cousins pour aller jusqu'à une jolie maison en bois à la campagne, près des montagnes. Gasparín aime bien cet endroit aussi, parce qu'il peut s'y défouler. Mon frère va pêcher avec mon oncle. Ma grande sœur ne vient pas à chaque fois parce qu'elle préfère rester en ville et sortir avec ses amis ou regarder des vidéos sur internet.

Les personnes âgées qui vivent dans les montagnes disent qu'avant il y avait toujours de la neige aux sommets, même en été. Mais maintenant, c'est plus rare.



WESTON (ÉTATS-UNIS)

Je m'appelle Weston et j'ai 11 ans. Je vis à Boston avec ma maman, mon papa et mes sœurs jumelles, Anna et Mélissa. Notre maison est située dans un joli quartier. J'ai beaucoup d'amis, ici. Mes parents nous amènent à l'école tous les jours en voiture.

J'aime bien jouer au baseball dans mon quartier avec mes amis. On adore aller manger mexicain dans le grand centre commercial le samedi après les matchs. Quand il n'y a pas de match le samedi, on reste à la maison pour jouer aux jeux vidéo.

Chaque année toute la famille va en avion en Californie pour les vacances d'été. J'adore aller à la plage là-bas. Avec mes sœurs, on a même déjà fait du surf et, en plus, au restaurant de la plage, il y a d'énormes hamburgers !

L'été dernier on est allés dans la Silicon Valley, en Californie. C'était vraiment impressionnant. J'aimerais bien travailler pour ces grandes entreprises quand je serai grand. J'ai entendu à la radio la semaine dernière qu'il y avait beaucoup de feux de forêt en Californie. C'est triste, je trouve. Parce que j'aime beaucoup y aller en vacances !





FAIRE QUELQUES « PAS EN AVANT » ET « PAS EN ARRIÈRE » AVEC LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Certains contribuent au changement climatique plus que d'autres.

Certains sont plus vulnérables au changement climatique que d'autres.

Dites aux élèves d'essayer de s'identifier à leur personnage.

PREMIÈRE SÉRIE D’AFFIRMATIONS

Faites un pas en avant si les affirmations suivantes sont vraies pour votre personnage et sa famille :

- ils voyagent en voiture,
- ils prennent l'avion pour aller en vacances,
- ils mangent à leur faim,
- ils mangent autant de viande qu'ils le souhaitent,
- ils ont changé leur mode de vie à cause du changement climatique,
- ils vivent dans un pays où le gouvernement peut les aider à s'adapter,
- ils utilisent quotidiennement les technologies.

DEUXIÈME SÉRIE D’AFFIRMATIONS

Faites un pas en arrière si les affirmations suivantes sont vraies pour votre personnage et sa famille :

- ils dépendent de la nourriture qu'ils font pousser pour survivre,
- leur maison pourrait être inondée en cas de hausse du niveau marin,
- si les écosystèmes coralliens souffrent de l'acidification de l'océan, ils pourraient ne plus avoir assez à manger,
- ils pourraient souffrir de la sécheresse, si la température augmente,
- en cas de sécheresse, ils ne mangeront plus à leur faim,
- si les glaciers continuent de fondre, il se peut qu'ils n'aient plus suffisamment d'eau à boire.